

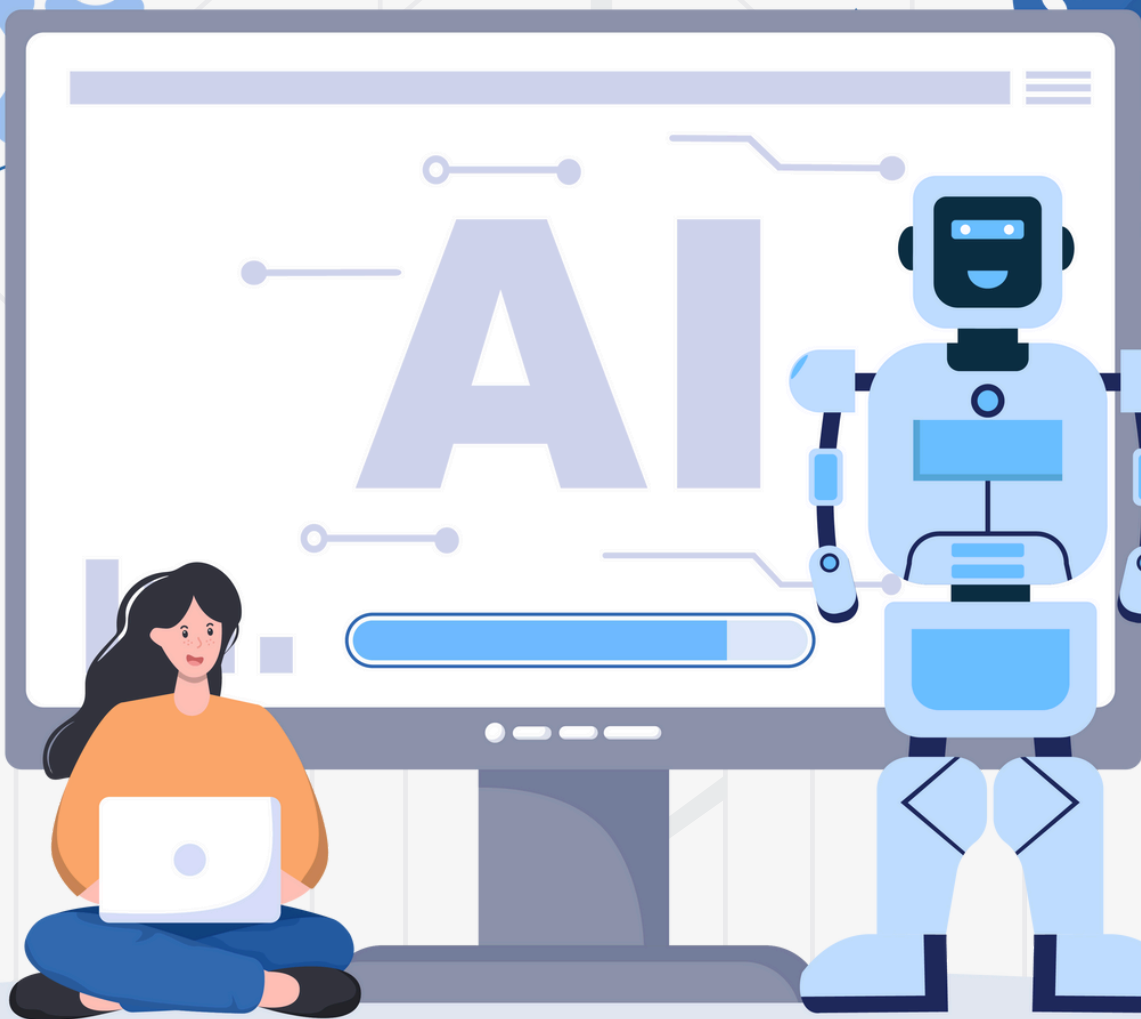
## 計劃資訊

P.1-4

- 計劃簡介
- 免費BLISS自學平台
- 「混合式學習」優秀學校獎
- 《校本混合式學習實踐指引》

## 導師專訪

- AI 融入混合式學習 P.5-6  
—— 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 洪昭隆
- 由零開始到同儕導師 P.7-8  
—— 基督教崇真中學 李芊瑩
- 善用混合式學習促進課程規劃 P.9-10  
—— 滬江小學 羅筱彤



主辦機構



捐助機構



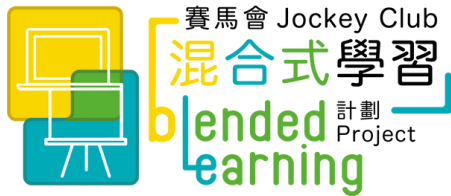
協辦機構











## 計劃簡介



-  <https://jcblendedlearning.hk>
-  [info@jcblendedlearning.hk](mailto:info@jcblendedlearning.hk)
-  @jcblendedlearning
-  賽馬會「混合式學習」計劃

賽馬會「混合式學習」計劃(下稱「計劃」)獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，由香港中文大學及香港浸會大學，聯同教師專業團體——香港翻轉教學協會共同合辦。計劃自2022年9月開展，為期三年，透過本港中、小學的參與，共同探索「混合式學習」的有效實踐和創新，藉此提升教學效能及彈性，並激勵學生自由探索、主動學習。

自2022年起，計劃已招募100多間中、小學成為「夥伴學校」，為學校提供諮詢服務、專業培訓、電子學習資源、共學機會等，協助教師在高小及初中的中文、英文、數學，及科學教育四個學習領域實踐混合式教學。





# 免費BLISS自學平台

立即註冊



BLISS 自學平台 ( <https://jcblendedlearning.hk/platform>) 由本計劃所開發，免費開放予公眾註冊及使用。平台提供1,000多條自學短片，涵蓋高小及初中的中文、英文、數學、科學及共通能力等主題。而部分影片更配有練習，藉此加深學生對課題的理解，並培養自學習慣及能力。

## 平台功能及特色



自學影片庫 資源豐富  
(涵蓋高小至初中的中文、英文、  
數學、科學及共通能力等主題)



主題學習包  
分門別類 方便自學



配有練習  
即時檢測所學



記錄進度  
隨時自我監察



解鎖獎章任務  
鼓勵自學



筆記功能  
記下重點複習



查詢 : [info@jcblendedlearning.hk](mailto:info@jcblendedlearning.hk) ( 電郵 )

計劃資訊

歡迎本地中、小學參加



# 「混合式學習」 優秀學校獎

歡迎本地中、小學參加

第一輪截止日期：

2025年2月15日 23:59

主辦機構：



捐助機構：



協辦機構：



支持機構（排名不分先後）：

- 香港資助小學校長會
- 香港中學校長會
- 資訊科技教育領袖協會
- 香港電腦教育學會
- 香港中文大學學習科學與科技中心
- 香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃
- IEEE Education Society Technical Committee on Learning Sciences
- IEEE Hong Kong Section Life Members Affinity Group

## 獎項目的

- 表揚積極推動混合式學習及善用教學科技促進教學成效的學校
- 鼓勵學校思考推動混合式學習的良好方法，並加以實踐
- 分享混合式學習成功經驗，促進同儕學習，帶動教學改進及革新

## 對象及組別

- 獎項以學校為單位，而非個別教師或教師團隊
- 近年在校內積極推動混合式學習以提升教學質素的本地學校均可參與，學校必須是提供正規課程的主流學校
- 是次比賽不適用於國際學校、特殊學校及只提供非本地課程的私立學校
- 獎項分兩個組別：小學組及中學組

## 獎項類別

每組別均設五個獎項：**大獎（1名）**  
**最佳願景及策略（1名）** | **最佳統籌及支援（1名）**  
**最佳創新科技（1名）** | **最佳學習成果（1名）**

## 獎品及得益

- 獎盃及獎狀
- 分享教學成果及心得的機會（包括報章採訪及報導、製作案例短片、案例分析文案、或分享會演講等）

## 評審準則

- 混合式學習的願景及策略（20%）
- 推動混合式學習的統籌及支援（30%）
- 善用及持續優化創新科技（30%）
- 實踐混合式學習的成果（20%）

## 比賽網站



(中文版)



(English version)

如有查詢，請聯絡主辦機構：[info@jcblendedlearning.hk](mailto:info@jcblendedlearning.hk) (電郵) / 6324 8054 (WhatsApp/電話)

▲ 更多詳情、常見問題及條款與細則，請參閱賽馬會「混合式學習」計劃網站。  
所有比賽資訊以網站公布為準。



# 《校本混合式學習實踐指引》

## A Guide to Blended Learning Implementation for School Leaders

推動混合式學習要取得成果，除了需要前線教師的努力，學校管理層各方面的統籌及支援亦相當重要。學校管理層應創造良好的教學環境和條件，鼓勵教師將混合式學習融入課程，從而提升學生的學習體驗。

因此，計劃團隊成立了「混合式學習校本策略邀請了熱心於教學法改進與創新的學校管理層加入，包括校長、副校長、中層領導及高等教育界的專家。經過多次會議及小組訪談，成員們分享了推行校本混合式學習時遇到的挑戰及解決方案，並共同制定了《校本混合式學習實踐指引》的框架。

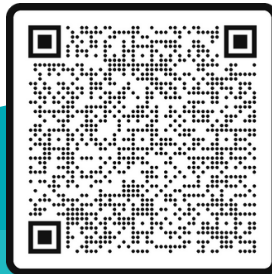
歡迎各中、小學同工閱覽並分享。



中文版本：



English version:



### NEWS

## 最新活動/消息

計劃不時舉辦公眾工作坊及講座，歡迎各中、小學教師加入/追蹤以下平台，以獲取最新資訊：



計劃網站



WhatsApp社群



Facebook專頁



YouTube頻道



洪昭隆  
副校長

## 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

### AI 融入混合式學習 洪昭隆副校長：善用科技深化成效

人工智能(AI)技術的高速發展，改變了許多固有模式。教育界正積極探討和研究如何善用這種嶄新科技，革新傳統的學與教，提升學習效能。伊利沙伯中學舊生會湯國華中學洪昭隆副校長便是其中一份子，致力將生成式人工智能(GenAI)引入混合式學習之中。剛獲邀出任賽馬會「混合式學習」計劃同儕導師的他期望，藉交流將經驗與心得與更多同工分享，集思廣益，凝聚力量，共同發掘更多可能性。

洪副校長是資深歷史科教師，對教學充滿熱誠，一直努力嘗試不同的教學策略，激發學生對歷史科的學習興趣，同時學得更有成效。早在疫情前，他已接觸「翻轉教室」和「混合式學習」等概念，並開發歷史科電子學習平台，借助擴增實境(AR)和虛擬實境(VR)等技術，配合教學影片，鼓勵學生進行課前預習，掌握前備知識；上課時便可騰空更多時間，進行課堂活動和小組討論。該套教案不但獲得優質教育基金的資助，更得到2018年「香港傑出電子教學獎」金獎。疫情期間，他主動將經驗跟同校教師分享，協助他們試行混合式學習，應對停課的挑戰。



▲ 學生利用網上協作平台先進行預習，再在課上共同創作劇本



## 革新教學模式 打破固有規限

他認為，傳統歷史科教學偏向資料背誦，容易令學生感到沉悶、刻板和乏味，失卻學習興趣和動機；再者，歷史科每周只有兩節課，時間緊湊，需要教授的內容卻很多，難以抽出時間跟學生進行高層次討論和活動。混合式學習正好是解決的良方，透過精心的課前布置，讓學生通過課前預習涉獵跟課題相關的前備知識，上課時可省卻重覆講解，從而騰出更多時間進行課堂活動，提升學習興趣與效能，課後配合延展練習鞏固所學，同時讓教師更有效地評估他們的實際掌握程度。

▼ 學生利用GenAI所創作的圖像



洪副校長以本學年中一級非物質文化遺產單元為例，學生需要預先觀看教學影片，認識何謂非物質文化遺產，然後從日常生活中發掘可以成為非物質文化遺產的物品或習俗，並合力構思推廣方案，在上課時跟其他同學介紹。有學生選取港人喜愛的絲襪奶茶和菠蘿包，以趣劇方式宣傳；有學生以粵劇為例子，自創鬼馬生動的口號介紹其特色。課堂氣氛熾熱，學生積極參與其中，同時展示出他們對非物質文化遺產定義的了解，懂得將其連結至日常生活。洪副校長亦會教導學生善用各種合適的軟件促進學習，如利用Google Slides進行課堂匯報、使用聊天機器人協助構思宣傳推廣方案。他形容，生成式人工智能的應用將愈來愈普及，學生不但要學習怎樣有效地與AI溝通，得到想要的結果，更重要是懂得判斷資訊的真偽和適用程度。簡言之，就是訓練批判思維和資訊素養。

▼ 學生有機會利用Google Slides製作簡報匯報成果



## 適時應用才是重點所在

談及實踐混合式學習的心得，洪昭隆副校長強調，它只是眾多促進學與教效能的策略之一，不應「為用而用」，而是將著眼點放在適用於哪些課題之上。「另外，許多人以為一定要用上許多新科技，但其實科技只是工具，簡單如電腦的小畫家程式也可以是好幫手，關鍵在於如何配合教學的需要，令學生學得更好。」然而，科技發展一日千里，他認為同工要抱持開放態度，擁抱新科技，例如人工智能教學工具五花八門，必須了解其作用、好處和局限，才能判斷是否適合採用。

再者，混合式學習令學習不再局限於教師單方面授，更著重學生自主學習，評核方式也不只限於傳統測驗考試。教師怎樣透過觀察學生的課堂參與度和表現，以至其他學習產出，全面評估他們的實踐掌握程度，確實是挑戰所在。



▲ 學生以趣劇方式宣傳所選的主題

## 心態決定境界

因此，洪昭隆副校長寄語剛起步或有意推行混合式學習的同工，要以正面的信念面對困難，相信自己、相信混合式學習能夠令教學工作做得更好。另外，教師亦可通過進修，培養行動研究的能力，針對日常教學遇到的難題，思考解決方法，不斷檢視和反思，持續改良與優化。

作為同儕導師，洪昭隆副校長會與計劃團隊緊密合作，不時協辦工作坊，將良好的教學工具、平台及方法介紹予其他教師。通過分享經驗，大家集思廣益，凝聚力量和智慧，便能構思更多創新點子，攜手推動混合式學習的發展。





李芊瑩  
中文科任老師

## 基督教崇真中學

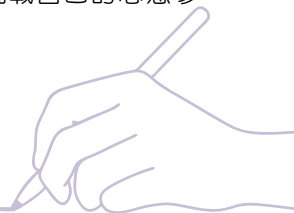
### 由零開始到同儕導師 李芊瑩：關鍵在於敢創敢試

常言道：「學無前後，達者為先。」在實踐混合式學習的路途上，也是同樣道理。基督教崇真中學李芊瑩老師在一年間能夠由新手初哥，到取得賽馬會「混合式學習」計劃教案比賽亞軍，繼而獲邀成為同儕導師，背後源於一份信念和初心。她期望以自己經歷勉勵更多同工，攜手推動混合式學習，構思更多新穎的教學點子。



▲ 李老師積極鑽研不同的方法和策略，以提升教學成效

李芊瑩任教中文科，對教學充滿熱忱，積極鑽研不同的方法和策略，讓學生學得更有趣味和成效。「我深信學生的學習潛能，我的工作就是協助他們將潛能盡情發揮。」她在偶然的機會下得悉賽馬會「混合式學習」計劃舉辦教案比賽，即使對混合式學習概念一無所知，也抱著挑戰自己的心態參加，從中學習。





## 悉心規劃 助學生輕鬆克服難點

她針對中文科的學習難點，革新教學模式，期望改變學生對中文科固有沉悶乏味的印象。「中文科課本有不同篇章，透過細心研讀可以了解作者獨特的寫作手法，加以融匯貫通，可延伸應用於中文作文之上。」然而，部分寫作手法概念抽象空泛，學生不容易掌握，加上課文的設計沒有相對應的寫作練習，「讀寫分離」，難以做到「以讀帶寫」的目標。

以中二級《愛蓮說》一文為例，作者用蓮花代表君子，當中用上象徵的寫作手法，但概念抽象，較難理解。李芊瑩老師特別設計課前預習，讓學生先觀看教學影片，了解象徵的定義和用法，再完成工作紙練習。另外，她又構思了一份延伸習作，要求學生替校長設計能彰顯其個人特質的吉祥物，大家一起在課堂討論，解釋吉祥物象徵的含意，然後互相評分。「我還讓學生嘗試利用Copilot，協作構思點子，從中學習如何使用生成式人工智能輔助學習。」

## 堅定信念 繼續前行

學生很喜歡這個課堂活動，積極投入，踴躍發表意見，構思亦很有創意，他們的學習潛能令李老師感到驚喜。她亦憑藉這套教案，獲得2023/24年賽馬會「混合式學習」計劃教案比賽中文科組亞軍。初試啼聲便贏得獎項固然令人鼓舞，但更重要的是讓李老師確信透過混合式學習，真正做到將課堂還給學生，最大化他們的學習潛能和成效。從此，她更積極鑽研將混合式學習應用於中文科其他課題，並作改良及優化，力臻完善。在本學年，她以另一篇中一級課文《楊修之死》設計另一套混合式學習教案，同樣別具特色。

適逢學校銳意發展混合式學習，李芊瑩獲校長邀請主持公開課，示範教學，並跟校內其他科組教師分享實踐混合式學習的經驗和心得。她坦言，許多教師都關心是否一定要用上先進的電子科技，自己也曾為此感到疑慮。「其實科技只是工具，更重要的是思考如何迎合學生的興趣和能力、選取合適的課題，以及怎樣營造熱烈的課堂討論氣氛。」她認為，大膽嘗試，勇敢踏出第一步，才是關鍵所在。



- ▲ 學生所設計的吉祥物
- ▼ 同學在課堂中積極投入，踴躍發表意見



## 砥礪同業 喚起有心人

通過跟其他教師的交流，李老師在分享經驗之餘，也得到許多啟發，並明白到促進混合式學習的發展需要更多有心人參與其中，匯聚智慧。為此，她應邀擔任賽馬會「混合式學習」計劃的同儕導師，希望跟更多對教學充滿熱誠的教師聯繫，並以自身經驗勉勵有意實踐混合式學習的同工踏出成功的第一步。

「教育界發展混合式學習是大勢所趨，這套模式適用於不同的學科，還有很多發展空間有待發掘。」她寄語同工時刻保持開放態度，涉獵各種新科技、新思維，新教學方法和策略，開闊眼界，自我增值；同時要信任學生的能力，相信他們能夠學得更好、學得更有成效。





羅筱彤  
副校長

## 滬江小學

# 善用混合式學習促進課程規劃

## 羅筱彤：實現跨科協作 豐富學習體驗

跨學科學習是教育界近年重點發展的項目，要在緊湊密集的課程編排和有限的課時下騰出空間，串聯不同的科組開展主題學習活動，非常考驗教師的智慧和課程規劃的經驗與能力。滬江小學羅筱彤副校長靈活運用混合式學習的彈性與優勢，打破客觀條件的限制，帶領其他科組教師成功籌辦大型的跨學科學習活動，深受學生的歡迎。剛獲邀出任賽馬會「混合式學習」計劃同儕導師的她，期望將相關的經驗與心得跟同工分享，一同探索更多的可能性。

羅副校長任教英文科出身，也曾兼教電腦和常識等科目，早在10年前已協助學校逐步推展電子學習，親身感受其用途之廣和威力所在。於是觸發她繼續鑽研，並開始涉獵「翻轉教室」(Flipped classroom)等混合式學習的概念。疫情期間，她又協助學校有系統地實施「翻轉教室」，為進一步推行並深化混合式學習製造了良好的土壤。



▲ 羅副校長運用混合式學習的彈性與優勢，帶領其他科組教師成功籌辦大型的跨學科學習活動



## 小轉變 大改善

羅副校長形容，英文科課程緊湊，教學內容豐富，要在原有的課堂編排中擠出時間進行討論及活動並不容易。混合式學習提供了一個解決的良方，教師可借助各種電子學習工具或平台，讓學生透過課前預習掌握跟課題相關的前備知識，省卻在課堂上重覆講解，集中教授重點，從而爭取時間進行高層次的討論和活動。另外，學習模式亦可更有趣和多元化。她以「帶著小熊去旅行」寫作單元為例，學生會輪流照顧小熊公仔一星期，帶著它到不同地方，並以寫日記方式記錄一周間的經歷和感受。「傳統做法是寫在日記簿上，缺點是並非所有學生也有機會看到，而且流於單向。於是，我利用 Padlet 鼓勵學生撰寫網上日記，讓所有同學也能欣賞，更安排他們一起在課堂上討論和互評，氣氛相當熾熱。」

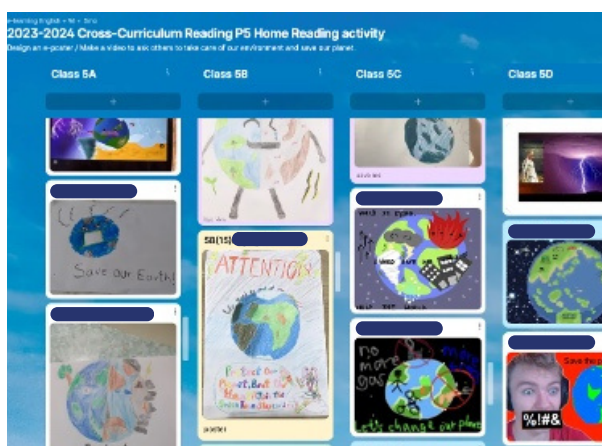
## 主題為先 緊扣課程

許多人以為實踐混合式學習，一定要用上嶄新科技或電子學習工具，器材先決。羅副校長認為工具並不是重點，關鍵在於如何設定主題，挑選合適的課題和設計相應的學習活動，以實現教學目標。她以去年策劃的一個大型跨科學習活動舉例說明，活動涵蓋英文科、常識科、圖書課和成長課，目標是鼓勵學生多閱讀，培養閱讀的興趣和習慣，同時注入價值觀教育的元素，讓他們認識全球暖化，關注環保。她與各科組教師協作，共同籌劃課程，先邀請煤氣公司代表來校主持講座，跟學生介紹全球暖化帶來的影響和使用再生能源的好處，再配合「翻轉教室」讓學生預先學習極端天氣的知識和相關英文詞彙，上課時各自進行不同的課堂活動。

英文課一起閱讀由圖書館老師精心挑選，以環境為題材的繪本，然後由學生以角色扮演方式講解書中故事；常識課讓學生針對熱浪、地震等極端天氣議題作主題探究，分組匯報研究成果。另外，成長課則安排學生參觀煤氣公司總部，了解再生能源的發展和應用，從中學習珍惜天然資源。整套課程結合網上學習、實體活動，以及不同學科的元素，環環緊扣，貫徹同一個主題。羅副校長坦言，箇中挑戰是怎樣在不影響各科正常教學進度的情況下，



▲ 學生參觀煤氣公司總部  
▼ 同學以全球暖化為主題所設計的海報



騰空課堂時間進行學習活動，由於學校有實行混合式學習的經驗，學生都習慣透過「翻轉教室」學習，因而給予教師在課堂編排上更大的彈性，令計劃得以水到渠成。

## 一石擊起千層浪


她認為，要在全校推展混合式學習，氛圍的營造非常重要，可以由個別科目開始，做出成果，讓其他科組教師認識其好處，鼓勵他們試行，締造連漪效應，激發更多創新點子。她又寄語同工毋懼失敗，敢於嘗試，因應學生的反應和表現，適時調整策略，不斷改良和優化。另外，教師亦要抱持開放態度，接觸新科技和教學法，自我增值，促進個人教學專業成長。

作為同儕導師的她會積極分享在課程規劃和設計上應用混合式學習的心得，並藉此機會結識更多同路人，借鑑他們的智慧和經驗，並了解更多其他學校的校本課程特色。

 <https://jcblendedlearning.hk>

 [info@jcblendedlearning.hk](mailto:info@jcblendedlearning.hk)

 @jcblendedlearning

 賽馬會「混合式學習」計劃

